



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора

Н.М. Сидоркина

«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**«Основы нравственности»**

**для обучающихся по направлению подготовки (специальности)**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность «Начальное образование»**

## Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине  
«Основы нравственности»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование».

Протокол № 9 от « 22 » 04 2024 г.

### Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент, кандидат филол. наук

  
\_\_\_\_\_ А.А. Морозова  
подпись

« 22 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой

  
\_\_\_\_\_ А.А. Морозова  
подпись

« 22 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Согласовано:

Директор МБОУ «Лицей №16»  
г. Волгодонска

  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Лушникова  
подпись

« 22 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2024 г.

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая»  
г. Волгодонска

  
\_\_\_\_\_ Т.В. Колодяжная  
подпись

« 22 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)  
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы нравственности» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ А.А. Морозова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы нравственности» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ А.А. Морозова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы нравственности» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ А.А. Морозова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы нравственности» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ А.А. Морозова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

## **1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>
УК-5	<b>Знать</b>	Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	Контрольные вопросы	ответы на контрольные вопросы; выполнение практической работы
	<b>Уметь</b>					
	Умеет различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)	Выполнение практических работ			
	<b>Владеть</b>	Лекции,	Выполнение			

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)		практических работ	
--	---	---	--	--------------------	--

## **1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Основы нравственности» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы нравственности» проводится в форме зачёта.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (100 баллов <sup>5</sup> )						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X <sub>1</sub> )	Практические занятия (Y <sub>1</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>1</sub> )	Лекционные занятия (X <sub>2</sub> )	Практические занятия (Y <sub>2</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>2</sub> )	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – не зачтено;
-	-	-	-	-	-		Более 41 балла –
Сумма баллов за 1 блок			Сумма баллов за 2 блок				зачтено

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	-	-
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Основы нравственности» проводится в виде ответов на контрольные вопросы для промежуточной аттестации.		
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>		

<sup>5</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

*Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

*Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:*

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
  - имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
  - в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
  - имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
  - во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету (зачету) баллы;
  - вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).
2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.
3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);
5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости  $Y(X)$  с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.
6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.
7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

## **2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Содержание и педагогические принципы нравственного воспитания.
2. Системный подход в нравственном воспитании как основа его непрерывности в целостной структуре учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.
3. Этический курс как предмет воспитания, цементирующий и организующий содержательную логику и непрерывность процесса нравственного воспитания.
4. Психолого-педагогические принципы организации процесса нравственного воспитания в образовательном учреждении.
5. Нравственное воспитание. Понятие о морали, ценностях, теории нравственного развития и воспитания, пути формирования нравственности.
6. Нравственное воспитание как социальная функция и процесс.
7. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции нравственного воспитания в современной педагогике.
8. Сущность процесса нравственного воспитания, его многофакторность.
9. Закономерности и принципы нравственного воспитания.
10. Содержание и программы нравственного воспитания.
11. Характеристика содержания нравственного воспитания по его отдельным задачам, направлениям.
12. Особенности "закрытого" воспитания.
13. Основные методы нравственного воспитания.
14. Методы, способствующие выработке навыков и привычек правильного поведения.

15. Методы стимулирования деятельности.
16. Воспитание патриотизма.
17. Воспитание гуманизма.
18. Воспитание бережного отношения к природе.
19. Нравственная оценка и нравственный идеал.
20. Понятие о средствах нравственного воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия.
21. Коллектив как средство нравственного воспитания.
22. Педагогические условия нравственного воспитания в коллективе.
23. Социализация школьника как нравственное воспитание в широкой социальной среде.
24. Педагогическое взаимодействие в нравственном воспитании.
25. Закономерности и принципы нравственного воспитания.

Критерии оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

## **2.2. Задания для оценивания результатов в виде владений и умений**

Темы практических заданий:

1. Нравственное воспитание как социальная функция и процесс.
2. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции нравственного воспитания в современной педагогике.
3. Сущность процесса нравственного воспитания, его многофакторность.
4. Закономерности и принципы нравственного воспитания.
5. Содержание и программы нравственного воспитания.
6. Характеристика содержания нравственного воспитания по его отдельным задачам, направлениям.
7. Особенности "закрытого" воспитания.
8. Основные методы нравственного воспитания.
9. Методы, способствующие выработке навыков и привычек правильного поведения.
10. Методы стимулирования деятельности.
11. Воспитание патриотизма.
12. Воспитание гуманизма.
13. Воспитание бережного отношения к природе.
14. Нравственная оценка и нравственный идеал.
15. Понятие о средствах нравственного воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Основы нравственности» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине  
«Основы нравственности»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5	Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества	Вопросы по теме	Вопросы к зачету № 1-25	Умеет различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету № 1-25	Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Выполнение практических работ	Практическое задание № 1-25

Примечание

\* берется из РПД

\*\* сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

## Карта тестовых заданий

**Компетенция УК-5:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**ОПК-4:** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Индикатор УК-5.3** Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**ОПК-4.3** Владеть навыками выявления, профессионального и научного осмысления проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихсяи навыками их решения в учебной и внеучебной деятельности.

**Дисциплина** Основы нравственности

### Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

## Комплект тестовых заданий

### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

### Простые (1 уровень)

1 Правила поведения, установленные в обществе и опирающиеся на силу общественного мнения

А) Традиции

Б) Совесть

**В) Мораль**

2 Определённая система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье и развитие

**А) Гуманизм**

Б) Мораль

В) Нравственность

3 К моральным категориям относятся:

А) Закон и порядок

Б) Богатство и бедность

**В) Добро и зло**

4 Умение владеть собой перед лицом страха

А) Нерешительность

Б) Мудрость

**В) Смелость**

5 Выберите лишнее понятие в перечне добрых чувств

А) Симпатия

Б) Милосердие

**В) Гордость**

6 К требованиям морали не относится

А) Привычка заботиться о тех, кто слабее

**Б) Требование переходить дорогу на зелёный свет**

В) Требование уступать место старшим в транспорте

**Средне –сложные (2 уровень)**

7 Гуманизм — это

**А) Великодушное, доброе отношение к другим людям**

Б) Стремление к превосходству над людьми

В) Чувство неудовлетворения собой

8 Гуманизм — это система воззрений, которая считает, что в основе справедливого общества лежит

А) Сила государства

**Б) Благо человека**

В) Вера в бога

9 Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: стремление понять другого, умение видеть в другом человеке равного себе, уважительное отношение к человеку:

**А) гуманное отношение**

Б) милосердное отношение

В) критическое отношение

10 Какое из приведённых высказываний иллюстрирует принцип гуманизма:

А) Религия помогает воспитанию милосердия

**Б) Человек имеет право на свободу и самореализацию**

В) Природа — общий дом человечества

11 Найдите термин, которому наиболее соответствует определение: «человеколюбие, уважение к человеку»:

А) Любовь

Б) Милосердие

**В) Гуманизм**

12 Найдите термин, которому наиболее соответствует определение: «всё, что способно удовлетворять потребности людей, приносить людям пользу»

А) Любовь

**Б) Благо**

В) Милосердие

13 Добрым называют человека, который

А) Хорошо учится и ведёт себя

Б) Ответственно относится к любому делу

**В) Помогает тому, кто слабее его**

14 Дополните приведённый перечень: этикет, правила дорожного движения, религиозные нормы

А) Манеры

Б) Санкции

**В) Мораль**

15 В какой ситуации человек сделал доброе дело

**А) Сережа забыл дома тетрадь с домашней работой, но старший брат прибежал: в школу и принес её**

Б) Молодой человек преподнёс девушке ветку сирени, которую сломал в соседском саду

В) Стараясь помочь маме, Катя собрала бумажки и выбросила их за дверь

16 Какое из названных чувств мы в первую очередь назовем добрым

А) Чувство удовлетворения

**Б) Милосердие**

В) Чувство ответственности

17 Найдите термин, которому наиболее соответствует определение: «всё хорошее и полезное; всё, что защищает и поддерживает жизнь»

**А) Добро**

Б) Человеколюбие

В) Благо

18 Моральные нормы:

А) Создаются государством

**Б) Регулируют отношения в обществе**

В) Никогда не изменялись

19 Сочувствие другим людям — это

А) Мораль

Б) Обман

**В) Сострадание**

Г) Жалость

20 Что из перечисленного соответствует понятию «мораль»

**А) Доброе отношение к людям**

Б) Правило, закрепленное законом

В) Поучение о правильных делах и поступках

Г) Официально оформленный документ

21 этот термин не связан с понятием «гуманизм»

**А) Алчность**

Б) Великодушие

В) Человечность

22 Этот термин связан с понятием «гуманизм»

- А) Жадность
- Б) Нравственность**
- В) Хитрость

### Сложные (3 уровень)

23 Чувство страха

- А) Знакомо только человеку
- Б) Знакомо как человеку, так и животным**
- В) Незнакомо людям, совершающим героические поступки

24 Короткий поучительный рассказ

- А) Фольклор
- Б) Притча**
- В) Роман

25 Этот термин не связан с понятием «добродетель»

- А) Гуманизм
- Б) Сострадание
- В) Покупка**

### Задания на установление соответствия

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

### Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

**(1В, 2А, 3Г, 4Б)**

- 1 Добро
- 2 Добродетель
- 3 Нравственность
- 4 Честь

- А) Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения
- Б) Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство
- В) Все хорошее, полезное, что помогает жить
- Г) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми

27 Установите соответствие:

**(1Б, 2В, 3А, 4Г)**

- 1 Гуманизм
- 2 Сострадание
- 3 Нравственность
- 4 Человечность

- А) Моральное качество человека, правила, которыми руководствуется человек в своём выборе
- Б) Система построения гуманного человеческого общества, где высшей ценностью является жизнь человека, все материальные и нематериальные ресурсы направлены на то, чтобы сделать эту

жизнь максимально комфортной и безопасной

В) Способность не только почувствовать боль другого человека, животного, но и оказать помощь либо в избавлении от неё, либо в её уменьшении

Г) Любовь, внимание к человеку, уважение к человеческой личности; доброе отношение ко всему живому; человеколюбие

### Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

**(1Б, 2В, 3А)**

- 1 Альтруизм
- 2 Эгоизм
- 3 Вандализм

А) Варварство; бессмысленное и жестокое разрушение, осквернение чего бы то ни было, в том числе, исторических памятников и культурных ценностей

Б) Способность бескорыстно жертвовать собственными интересами в пользу интересов другого

В) Поведение, целиком определяемое стремлением человека к собственной пользе, выгоде

29 Установите соответствие:

**(1В, 2А, 3Б)**

- 1 Вина
- 2 Воля
- 3 Выдержка

А) Одна из основных психических способностей человека, заключающаяся в сознательном регулировании своего поведения, в управлении своими поступками

Б) Умение владеть собой, способность контролировать свое поведение и импульсивные действия, подчиняя их существующим нормам и правилам поведения

В) Нравственное состояние человека, обусловленное нарушением им морального долга

30 Установите соответствие:

**(1А, 2В, 3Б)**

- 1 Милосердие
- 2 Понимание
- 3 Сердечность

А) Деятельное соучастие в судьбе другого; готовность бескорыстно помогать нуждающимся; милость, сострадательная любовь

Б) Доброе сердце, искренность, душевность, сострадательность, отзывчивость, радушие, внимательность

В) Постыжение и осознание чужой проблемы

31 Установите соответствие:

**(1В, 2Б, 3А)**

- |   |  |             |
|---|--|-------------|
| 1 | Принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном                                    | А) этика    |
|   |  | Б) культура |
|   |  | В) мораль   |
| 2 | Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком  |             |
| 3 | Наука, которая изучает принципы оптимального взаимоотношения человека и общества на основе морали и нравственности |             |

32 Установите соответствие:

**(1Б, 2В, 3А)**

- |   |   |               |
|---|---|---------------|
| 1 | Политическая, социальная и культурная среда, в которой живет и трудится народ                                       | А) Родина     |
|   |   | Б) Патриотизм |
|   |   | В) Отечество  |
| 2 | Нравственное убеждение, в основе которого лежит любовь к своей стране, ее традициям, истории и культурным ценностям |               |
| 3 | Страна, в которой человек родился и живет   |               |

33 Установите соответствие:

**(1В, 2А, 3Г, 4Б)**

- |   |  |               |
|---|--|---------------|
| 1 | Длительное эмоциональное состояние, связанное со слабым выраженными положительными или отрицательными эмоциями                                 | А) чувства    |
|   |  | Б) настроение |
|   |  | В) аффект     |
|   |  | Г) страсть    |
| 2 | Яркое, сильное эмоциональное состояние, направленное на удовлетворение потребностей и захватывающее человека надолго                           |               |
| 3 | Одна из основных форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающаяся относительной устойчивостью |               |
| 4 | Сильное, кратковременное эмоциональное состояние. Возникает внезапно, в этот момент человек теряет самоконтроль                                |               |

34 Установите соответствие:

**(1Б, 2В, 3А)**

- 1 Обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями  
2 Обмен действиями, операциями, умениями, навыками  
3 Обмен предметами и продуктами деятельности
- А) материальное общение  
Б) мотивационное общение  
В) деятельностное общение

### Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1А, 2В, 3Б)

- 1 Продолжительный обмен сведениями, точками зрения, часто сопровождающийся принятием решений  
2 Обсуждение с целью заключения соглашения по какому - либо вопросу  
3 разговор с журналистом, предназначенный для печати, радио, телевидения
- А) деловая беседа  
Б) интервью  
В) переговоры

### Задания открытого типа

#### Задания на дополнение

*Напишите пропущенное слово.*

#### Простые (1 уровень)

36 Простота в обращении, критическое отношение к себе, уважение к другим, нежелание подчеркивать свои заслуги \_\_\_\_\_ (**скромность**)

37 Славолюбие, честолюбие, гордость; стремление к славе, к почитанию \_\_\_\_\_ (**тщеславие**)

38 Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида; неповторимость, уникальность духовных, физиологических и личностных качеств \_\_\_\_\_ (**индивидуальность**)

39 Проявление широты ума, опирающееся на большой объем знаний по данному вопросу и обеспечиваемое памятью \_\_\_\_\_ (**эрудиция**)

40 Отсутствие скупости, материальное пожертвование, благотворение, оказание помощи \_\_\_\_\_ (**щедрость**)

41 Добрая черта характера, в первую очередь отзывчивость, жалостливость \_\_\_\_\_ (**участливость**)

42 Мягкое и терпимое отношение к промахам, ошибкам других \_\_\_\_\_ (**снисходительность**)

#### Средне-сложные (2 уровень)

43 Способность человека преодолеть в себе чувство страха, неуверенности в успехе, опасения перед трудностями и неблагоприятными для него последствиями\_\_\_\_\_ (**смелость**)

44 Сердечное отношение в сочетании с гостеприимством, с готовностью помочь, оказать услугу, приветливость, хлебосольство, радушный прием\_\_\_\_\_ (**радушие**)

45 Род трудовой деятельности, являющийся обычно источником существования и требующий наличия определенных знаний, навыков, умений\_\_\_\_\_ (**профессия**)

46 То, что сознательно вводит в заблуждение; ложь, неправда, искажение истины, хитрость\_\_\_\_\_ (**обман**)

47 Беспорядок в одежде, помещении, несоблюдение чистоты; неаккуратность, неряшливость\_\_\_\_\_ (**неопрятность**)

48 Глубокий ум, опирающийся на жизненный опыт, полученные знания\_\_\_\_\_ (**мудрость**)

49 Черта личности, характеризующаяся активным познавательным отношением к действительности\_\_\_\_\_ (**любопытность**)

50 Чувство милосердия к тем, кто находится в беде, у кого горе, понимание их проблем\_\_\_\_\_ (**жалость**)

51 Человек, близкий по духу, по убеждениям, на которого можно во всем положиться\_\_\_\_\_ (**друг**)

52 Самовластный правитель, тиран – человек, жестоко попирающий волю и желания других\_\_\_\_\_ (**деспот**)

53 Соответствие человеческих отношений, законов, порядков морально-этическим, правовым нормам и требованиям\_\_\_\_\_ (**справедливость**)

54 Любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам\_\_\_\_\_ (**патриотизм**)

55 Стойкость в отношениях и исполнении своих обязанностей, долга, неизменность в чувствах\_\_\_\_\_ (**верность**)

56 Преувеличенно высокое мнение о себе и пренебрежительное отношение к другим; спесивость, кичливость, заносчивость, себялюбие, надменность, гордыня\_\_\_\_\_ (**высокомерие**)

57 Стройное сочетание, взаимное соответствие частей целого, качеств, явлений, предметов; созвучие, согласие\_\_\_\_\_ (**гармония**)

58 Организованность и четкость в работе, умение находить наиболее рациональные способы решения возникающих практических задач, настойчивость и последовательность в преодолении трудностей и достижении поставленной цели\_\_\_\_\_ (**деловитость**)

59 Внимание, поддержка, оказание помощи, защита\_\_\_\_\_ (**забота**)

60 Познавательная направленность человека на предметы и явления окружающей действительности, связанная с положительным эмоциональным переживанием\_\_\_\_\_ (**интерес**)

61 Умение говорить легко, обладание даром красноречия\_\_\_\_\_ (**красноречие**)

62 Неспособность или нежелание действовать, принимать участие в какой-либо деятельности\_\_\_\_\_ (**пассивность**)

63 Поступок, нарушающий какие-либо нормы, правила поведения, провинность, прегрешение\_\_\_\_\_ (**проступок**)

64 Сердечное отношение в сочетании с гостеприимством, с готовностью помочь, оказать услугу, приветливость, хлебосольство, радушный прием\_\_\_\_\_ (**радушие**)

65 Интерес и способности к определенной деятельности, стремление выполнять ее; профессиональное самоопределение личности\_\_\_\_\_ (**призвание**)

66 Проявляется в недостойных, несдержанных поступках человека, его грубых, резких словах, выражающих пренебрежение к принятым нормам отношений между людьми, задевающих достоинство других\_\_\_\_\_ (**дерзость**)

### **Сложные (3 уровень)**

67 Держаться важно, стараясь показать свою значительность, придавать себе большее значение, чем следует \_\_\_\_\_ (**важничать**)

68 О поступках и поведении, не согласующихся с требованиями здравого смысла; сумасбродный, шальной\_\_\_\_\_ (**безрассудность**)

69 Способность бескорыстно жертвовать собственными интересами в пользу интересов другого\_\_\_\_\_ (**альтруизм**)

70 Тот, кто избегает тяжелой или грязной работы, не привык к серьезному труду\_\_\_\_\_ (**белоручка**)

### Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.			
Индикатор	УК-5.2 Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4.3 Владеть навыками выявления, профессионального и научного осмысления проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и навыками их решения в учебной и внеучебной деятельности.			
Дисциплина	Основы нравственности			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

### Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.			
Индикатор	УК-5.3 Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4.3 Владеть навыками выявления, профессионального и научного осмысления проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и навыками их решения в учебной и внеучебной деятельности.			
Дисциплина	Основы нравственности			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение	
1.1.1	1 Правила поведения, установленные в обществе и опирающиеся на силу общественного мнения А) Традиции Б) Совесть В) Мораль  2 Определённая система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье и развитие А) Гуманизм Б) Мораль	26 Установите соответствие: 1 Добро 2 Добродетель 3 Нравственность 4 Честь А) Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения Б) Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство В) Все хорошее, полезное,	<b>36</b> Простота в обращении, критическое отношение к себе, уважение к другим, нежелание подчеркивать свои заслуги _____  <b>37</b> Славолюбие, честолюбие, гордость; стремление к славе, к почитанию _____  <b>38</b> Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида;	

	<p>В) Нравственность</p> <p>3 К моральным категориям относятся: А) Закон и порядок Б) Богатство и бедность В) Добро и зло</p> <p>4 Умение владеть собой перед лицом страха А) Нерешительность Б) Мудрость В) Смелость</p> <p>5 Выберите лишнее понятие в перечне добрых чувств А) Симпатия Б) Милосердие В) Гордость</p> <p>6 К требованиям морали не относится А) Привычка заботиться о тех, кто слабее Б) Требование переходить дорогу на зелёный свет В) Требование уступать место старшим в транспорте</p>	<p>что помогает жить Г) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми</p> <p>27 Установите соответствие: 1 Гуманизм 2 Сострадание 3 Нравственность 4 Человечность А) Моральное качество человека, правила, которыми руководствуется человек в своём выборе Б) Система построения гуманного человеческого общества, где высшей ценностью является жизнь человека, все материальные и нематериальные ресурсы направлены на то, чтобы сделать эту жизнь максимально комфортной и безопасной В) Способность не только почувствовать боль другого человека, животного, но и оказать помощь либо в избавлении от неё, либо в её уменьшении Г) Любовь, внимание к человеку, уважение к человеческой личности; доброе отношение ко всему живому; человеколюбие</p>	<p>неповторимость, уникальность духовных, физиологических и личностных качеств _____</p> <p>39 Проявление широты ума, опирающееся на большой объем знаний по данному вопросу и обеспечиваемое памятью _____</p> <p>40 Отсутствие скупости, материальное пожертвование, благотворение, оказание помощи _____</p> <p>41 Добрая черта характера, в первую очередь отзывчивость, жалостливость _____</p> <p>42 Мягкое и терпимое отношение к промахам, ошибкам других _____</p>
1.1.2	<p>7 Гуманизм — это А) Великодушное, доброе отношение к другим людям Б) Стремление к превосходству над людьми В) Чувство неудовлетворения собой</p> <p>8 Гуманизм — это система воззрений, которая считает, что в основе справедливого общества лежит А) Сила государства Б) Благо человека В) Вера в бога</p> <p>9 Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: стремление понять другого, умение видеть в другом человеке равного себе, уважительное отношение к человеку: А) гуманное отношение</p>	<p>28 Установите соответствие: 1 Альтруизм 2 Эгоизм 3 Вандализм А) Варварство; бессмысленное и жестокое разрушение, осквернение чего бы то ни было, в том числе, исторических памятников и культурных ценностей Б) Способность бескорыстно жертвовать собственными интересами в пользу интересов другого В) Поведение, целиком определяемое стремлением человека к собственной пользе, выгоде</p> <p>29 Установите соответствие: 1 Вина 2 Воля 3 Выдержка А) Одна из основных психических способностей человека, заключающаяся в сознательном</p>	<p>43 Способность человека преодолеть в себе чувство страха, неуверенности в успехе, опасения перед трудностями и неблагоприятными для него последствиями _____</p> <p>44 Сердечное отношение в сочетании с гостеприимством, с готовностью помочь, оказать услугу, приветливость, хлебосольство, радушный прием _____</p> <p>45 Род трудовой деятельности, являющийся обычно источником существования и требующий наличия определенных знаний, навыков, умений _____</p> <p>46 То, что сознательно вводит в заблуждение; ложь, неправда, искажение истины, хитрость _____</p> <p>47 Беспорядок в одежде, помещении, несоблюдение чистоты; неаккуратность,</p>

	<p>Б) милосердное отношение В) критическое отношение</p> <p>10 Какое из приведённых высказываний иллюстрирует принцип гуманизма: А) Религия помогает воспитанию милосердия Б) Человек имеет право на свободу и самореализацию В) Природа — общий дом человечества</p> <p>11 Найдите термин, которому наиболее соответствует определение: «человеколюбие, уважение к человеку»: А) Любовь Б) Милосердие В) Гуманизм</p> <p>12 Найдите термин, которому наиболее соответствует определение: «всё, что способно удовлетворять потребности людей, приносить людям пользу» А) Любовь Б) Благо В) Милосердие</p> <p>13 Добрым называют человека, который А) Хорошо учится и ведёт себя Б) Ответственно относится к любому делу В) Помогает тому, кто слабее его</p> <p>14 Дополните приведённый перечень: этикет, правила дорожного движения, религиозные нормы А) Манеры Б) Санкции В) Мораль</p> <p>15 В какой ситуации человек сделал доброе дело А) Сережа забыл дома тетрадь с домашней работой, но старший брат прибежал: в школу и принес её Б) Молодой человек преподнёс девушке ветку</p>	<p>регулировании своего поведения, в управлении своими поступками Б) Умение владеть собой, способность контролировать свое поведение и импульсивные действия, подчиняя их существующим нормам и правилам поведения В) Нравственное состояние человека, обусловленное нарушением им морального долга</p> <p>30 Установите соответствие: 1 Милосердие 2 Понимание 3 Сердечность А) Деятельное соучастие в судьбе другого; готовность бескорыстно помогать нуждающимся; милость, сострадательная любовь Б) Доброе сердце, искренность, душевность, сострадательность, отзывчивость, радушие, внимательность В) Постыжение и осознание чужой проблемы</p> <p>31 Установите соответствие: 1 Принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном 2 Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком 3 Наука, которая изучает принципы оптимального взаимоотношения человека и общества на основе морали и нравственности А) этика Б) культура В) мораль</p> <p>32 Установите соответствие: 1 Политическая, социальная и культурная среда, в которой живет и трудится народ 2 Нравственное убеждение, в основе которого лежит любовь к своей стране, ее традициям, истории и культурным ценностям 3 Страна, в которой человек родился и живет</p>	<p>неряшливость _____</p> <p>48 Глубокий ум, опирающийся на жизненный опыт, полученные знания _____</p> <p>49 Черта личности, характеризующаяся активным познавательным отношением к действительности _____</p> <p>50 Чувство милосердия к тем, кто находится в беде, у кого горе, понимание _____ их проблем _____</p> <p>51 Человек, близкий по духу, по убеждениям, на которого можно во _____ всем положиться _____</p> <p>52 Самовластный правитель, тиран — человек, жестоко попирающий волю и желания других _____</p> <p>53 Соответствие человеческих отношений, законов, порядков морально-этическим, правовым нормам _____ и требованиям _____</p> <p>54 Любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам _____</p> <p>55 Стойкость в отношениях и исполнении своих обязанностей, долга, _____ неизменность _____ в чувствах _____</p> <p>56 Преувеличенно высокое мнение о себе и пренебрежительное отношение к другим; спесивость, кичливость, заносчивость, _____ себялюбие, надменность, гордыня _____</p> <p>57 Стройное сочетание, взаимное соответствие частей целого, качеств, явлений, предметов; созвучие, _____ согласие _____</p> <p>58 Организованность и четкость в работе, умение находить наиболее рациональные способы решения _____ возникающих практических _____ задач, настойчивость _____ и _____</p>
--	--	---	--

	<p>сирени, которую сломал в соседском саду В) Стараясь помочь маме, Катя собрала бумажки и выбросила их за дверь</p> <p>16 Какое из названных чувств мы в первую очередь назовем добрым А) Чувство удовлетворения Б) Милосердие В) Чувство ответственности</p> <p>17 Найдите термин, которому наиболее соответствует определение: «всё хорошее и полезное; всё, что защищает и поддерживает жизнь» А) Добро Б) Человеколюбие В) Благо</p> <p>18 Моральные нормы: А) Создаются государством Б) Регулируют отношения в обществе В) Никогда не изменялись</p> <p>19 Сочувствие другим людям — это А) Мораль Б) Обман В) Сострадание Г) Жалость</p> <p>20 Что из перечисленного соответствует понятию «мораль» А) Доброе отношение к людям Б) Правило, закрепленное законом В) Поучение о правильных делах и поступках Г) Официально оформленный документ</p> <p>21 этот термин не связан с понятием «гуманизм» А) Алчность Б) Великодушие В) Человечность</p> <p>22 Этот термин связан с понятием «гуманизм» А) Жадность Б) Нравственность В) Хитрость</p>	<p>А) Родина Б) Патриотизм В) Отечество</p> <p>33 Установите соответствие: 1 Длительное эмоциональное состояние, связанное со слабовыраженными положительными или отрицательными эмоциями 2 Яркое, сильное эмоциональное состояние, направленное на удовлетворение потребностей и захватывающее человека надолго 3 Одна из основных форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающаяся относительной устойчивостью 4 Сильное, кратковременное эмоциональное состояние. Возникает внезапно, в этот момент человек теряет самоконтроль А) чувства Б) настроение В) аффект Г) страсть</p> <p>34 Установите соответствие: 1 Обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями 2 Обмен действиями, операциями, умениями, навыками 3 Обмен предметами и продуктами деятельности А) материальное общение Б) мотивационное общение В) деятельностное общение</p>	<p>последовательность в преодолении трудностей и достижении поставленной цели _____</p> <p>59 Внимание, поддержка, оказание помощи, защита _____</p> <p>60 Познавательная направленность человека на предметы и явления окружающей действительности, связанная с положительным эмоциональным переживанием _____</p> <p>61 Умение говорить легко, обладание даром красноречия _____</p> <p>62 Неспособность или нежелание действовать, принимать участие в какой-либо деятельности _____</p> <p>63 Поступок, нарушающий какие-либо нормы, правила поведения, провинность, прегрешение _____</p> <p>64 Сердечное отношение в сочетании с гостеприимством, с готовностью помочь, оказать услугу, приветливость, хлебосольство, радушный прием _____</p> <p>65 Интерес и способности к определенной деятельности, стремление выполнять ее; профессиональное самоопределение личности _____</p> <p>66 Проявляется в недостойных, несдержанных поступках человека, его грубых, резких словах, выражающих пренебрежение к принятым нормам отношений между людьми, задевающих достоинство других _____</p>
1.1.3	23 Чувство страха	35 Установите соответствие:	67 Держаться важно, стараясь

	А) Знакомо только человеку Б) Знакомо как человеку, так и животным В) Незнакомо людям, совершающим героические поступки  24 Короткий поучительный рассказ А) Фольклор Б) Притча В) Роман  25 Этот термин не связан с понятием «добродетель» А) Гуманизм Б) Сострадание В) Покупка	1 Продолжительный обмен сведениями, точками зрения, часто сопровождающийся принятием решений 2 Обсуждение с целью заключения соглашения по какому - либо вопросу 3 разговор с журналистом, предназначенный для печати, радио, телевидения  А) деловая беседа Б) интервью В) переговоры	показать свою значительность, придавать себе большее значение, чем следует  68 О поступках и поведении, не согласующихся с требованиями здравого смысла; сумасбродный, шальной  69 Способность бескорыстно жертвовать собственными интересами в пользу интересов другого  70 Тот, кто избегает тяжелой или грязной работы, не привык к серьезному труду
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

## Критерии оценивания

### Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

### Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

## Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	В) Мораль
2	А) Гуманизм
3	В) Добро и зло
4	В) Смелость
5	В) Гордость
6	Б) Требование переходить дорогу на зелёный свет
7	А) Великодушное, доброе отношение к другим людям

36	скромность
37	тщеславие
38	индивидуальность
39	эрудиция
40	щедрость
41	участливость
42	снисходительность
43	смелость

8	Б) Благо человека
9	А) гуманное отношение
10	Б) Человек имеет право на свободу и самореализацию
11	В) Гуманизм
12	Б) Благо
13	В) Помогает тому, кто слабее его
14	В) Мораль
15	А) Сережа забыл дома тетрадь с домашней работой, но старший брат прибежал: в школу и принес её
16	Б) Милосердие
17	А) Добро
18	Б) Регулируют отношения в обществе
19	В) Сострадание
20	А) Доброе отношение к людям
21	А) Алчность
22	Б) Нравственность
23	Б) Знакомо как человеку, так и животным
24	Б) Притча
25	В) Покупка
26	1В, 2А, 3Г, 4Б
27	1Б, 2В, 3А, 4Г
28	1Б, 2В, 3А
29	1В, 2А, 3Б
30	1А, 2В, 3Б
31	1В, 2Б, 3А
32	1Б, 2В, 3А
33	1В, 2А, 3Г, 4Б
34	1Б, 2В, 3А
35	1А, 2В, 3Б

44	радушие
45	профессия
46	обман
47	неопрятность
48	мудрость
49	любопытность
50	жалость
51	друг
52	деспот
53	справедливость
54	патриотизм
55	верность
56	высокомерие
57	гармония
58	деловитость
59	забота
60	интерес
61	красноречие
62	пассивность
63	проступок
64	радушие
65	призвание
66	дерзость
67	важничать
68	безрассудность
69	альтруизм
70	белоручка

## Демоверсия

### Комплект тестовых заданий

**Компетенция УК-5:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**ОПК-4:** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Индикатор УК-5.3** Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**ОПК-4.3** Владеть навыками выявления, профессионального и научного осмысления проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и навыками их решения

в учебной и внеучебной деятельности.

**Дисциплина** Основы нравственности

#### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

*Выберите один правильный ответ*

#### Простые (1 уровень)

1 Правила поведения, установленные в обществе и опирающиеся на силу общественного мнения

- А) Традиции
- Б) Совесть
- В) Мораль**

2 Определённая система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье и развитие

- А) Гуманизм**
- Б) Мораль
- В) Нравственность

#### Средне –сложные (2 уровень)

3 Гуманизм — это

- А) Великодушное, доброе отношение к другим людям**
- Б) Стремление к превосходству над людьми
- В) Чувство неудовлетворения собой

4 Гуманизм — это система воззрений, которая считает, что в основе справедливого общества лежит

- А) Сила государства
- Б) Благо человека**
- В) Вера в бога

5 Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: стремление понять другого, умение видеть в другом человеке равного себе, уважительное отношение к человеку:

- А) гуманное отношение
- Б) милосердное отношение
- В) критическое отношение

6 Какое из приведённых высказываний иллюстрирует принцип гуманизма:

- А) Религия помогает воспитанию милосердия
- Б) **Человек имеет право на свободу и самореализацию**
- В) Природа — общий дом человечества

7 Найдите термин, которому наиболее соответствует определение: «человеколюбие, уважение к человеку»:

- А) Любовь
- Б) Милосердие
- В) **Гуманизм**

8 Найдите термин, которому наиболее соответствует определение: «всё, что способно удовлетворять потребности людей, приносить людям пользу»:

- А) Любовь
- Б) **Благо**
- В) Милосердие

9 Добрым называют человека, который

- А) Хорошо учится и ведёт себя
- Б) Ответственно относится к любому делу
- В) **Помогает тому, кто слабее его**

### **Сложные (3 уровень)**

10 Чувство страха

- А) Знакомо только человеку
- Б) **Знакомо как человеку, так и животным**
- В) Незнакомо людям, совершающим героические поступки

### **Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

### **Простые (1 уровень)**

11 Установите соответствие:

**(1В, 2А, 3Г, 4Б)**

- 1 Добро
- 2 Добродетель
- 3 Нравственность
- 4 Честь

- А) Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения
- Б) Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство
- В) Все хорошее, полезное, что помогает жить

Г) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми

### Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

**(1Б, 2В, 3А)**

- 1 Альтруизм
- 2 Эгоизм
- 3 Вандализм

А) Варварство; бессмысленное и жестокое разрушение, осквернение чего бы то ни было, в том числе, исторических памятников и культурных ценностей

Б) Способность бескорыстно жертвовать собственными интересами в пользу интересов другого

В) Поведение, целиком определяемое стремлением человека к собственной пользе, выгоде

13 Установите соответствие:

**(1В, 2А, 3Б)**

- 1 Вина
- 2 Воля
- 3 Выдержка

А) Одна из основных психических способностей человека, заключающаяся в сознательном регулировании своего поведения, в управлении своими поступками

Б) Умение владеть собой, способность контролировать свое поведение и импульсивные действия, подчиняя их существующим нормам и правилам поведения

В) Нравственное состояние человека, обусловленное нарушением им морального долга

14 Установите соответствие:

**(1А, 2В, 3Б)**

- 1 Милосердие
- 2 Понимание
- 3 Сердечность

А) Деятельное соучастие в судьбе другого; готовность бескорыстно помогать нуждающимся; милость, сострадательная любовь

Б) Доброе сердце, искренность, душевность, сострадательность, отзывчивость, радушие, внимательность

В) Постыжение и осознание чужой проблемы

### Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

**(1А, 2В, 3Б)**

- 1 Продолжительный обмен сведениями, точками зрения, часто сопровождающийся принятием решений

А) деловая беседа

Б) интервью

В) переговоры

2 Обсуждение с целью заключения соглашения по какому - либо вопросу  
3 разговор с журналистом, предназначенный для печати, радио, телевидения

### **Задания открытого типа**

#### **Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

#### **Простые (1 уровень)**

16 Простота в обращении, критическое отношение к себе, уважение к другим, нежелание подчеркивать свои заслуги \_\_\_\_\_ (**скромность**)

17 Славолюбие, честолюбие, гордость; стремление к славе, к почитанию \_\_\_\_\_ (**тщеславие**)

18 Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида; неповторимость, уникальность духовных, физиологических и личностных качеств \_\_\_\_\_ (**индивидуальность**)

#### **Средне-сложные (2 уровень)**

19 Способность человека преодолеть в себе чувство страха, неуверенности в успехе, опасения перед трудностями и неблагоприятными для него последствиями \_\_\_\_\_ (**смелость**)

20 Сердечное отношение в сочетании с гостеприимством, с готовностью помочь, оказать услугу, приветливость, хлебосольство, радушный прием \_\_\_\_\_ (**радушие**)

21 Род трудовой деятельности, являющийся обычно источником существования и требующий наличия определенных знаний, навыков, умений \_\_\_\_\_ (**профессия**)

22 То, что сознательно вводит в заблуждение; ложь, неправда, искажение истины, хитрость \_\_\_\_\_ (**обман**)

23 Беспорядок в одежде, помещении, несоблюдение чистоты; неаккуратность, неряшливость \_\_\_\_\_ (**неопрятность**)

24 Глубокий ум, опирающийся на жизненный опыт, полученные знания \_\_\_\_\_ (**мудрость**)

25 Черта личности, характеризующаяся активным познавательным отношением к действительности \_\_\_\_\_ (**любопытность**)

26 Чувство милосердия к тем, кто находится в беде, у кого горе, понимание их проблем \_\_\_\_\_ (**жалость**)

27 Человек, близкий по духу, по убеждениям, на которого можно во всем положиться \_\_\_\_\_ (друг)

28 Самовластный правитель, тиран – человек, жестоко попирающий волю и желания других \_\_\_\_\_ (деспот)

### Сложные (3 уровень)

29 Держаться важно, стараясь показать свою значительность, придавать себе большее значение, чем следует \_\_\_\_\_ (важничать)

30 О поступках и поведении, не согласующихся с требованиями здравого смысла; сумасбродный, шальной \_\_\_\_\_ (безрассудность)

### Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	В) Мораль
2	А) Гуманизм
3	А) Великодушное, доброе отношение к другим людям
4	Б) Благо человека
5	А) гуманное отношение
6	Б) Человек имеет право на свободу и самореализацию
7	В) Гуманизм
8	Б) Благо
9	В) Помогает тому, кто слабее его
10	Б) Знакомо как человеку, так и животным
11	1В, 2А, 3Г, 4Б
12	1Б, 2В, 3А
13	1В, 2А, 3Б
14	1А, 2В, 3Б
15	1А, 2В, 3Б

16	скромность
17	тщеславие
18	индивидуальность
19	смелость
20	радушие
21	профессия
22	обман
23	неопрятность
24	мудрость
25	любопытность
26	жалость
27	друг
28	деспот
29	важничать
30	безрассудность